

# Escuela Primaria Newberry Springs

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Newberry Springs
<b>Dirección</b>	33713 Newberry Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Newberry Springs, CA 92365
<b>Teléfono</b>	760.254.3115
<b>Director</b>	Heidi D. Chavez
<b>Correo electrónico</b>	hchavez@svusdk12.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://silvervalley.k12.ca.us/newberrysprings">http://silvervalley.k12.ca.us/newberrysprings</a>
<b>Niveles de año</b>	TK-5
<b>Código CDS</b>	36-73890-6035406

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Silver Valley
<b>Teléfono</b>	760.254.2916
<b>Superintendente</b>	Jill S. Kemock
<b>Correo electrónico</b>	jkemock@svusdk12.net
<b>Sitio web</b>	www.svusdk12.net

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Ubicada en el área rural del desierto del sur de California, a 126 millas de Los Angeles y 144 millas de Las Vegas, el distrito escolar unificado de Silver Valley educa a casi 2,500 alumnos del kínder de transición al doceavo nivel de año. Abarcando un área de 3,200 millas cuadradas, el distrito da cobertura a las comunidades de Calico, Daggett, Fort Irwin, Ludlow, Newberry Springs y Yermo.

El distrito está conformado por siete sitios escolares incluyendo tres escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una escuela preparatoria integral y un centro de educación alternativa. El centro de educación alternativa se compone de cuatro escuelas e incluye la escuela preparatoria Calico, academia Silver Valley, escuela diurna comunitaria Silver Valley y educación para adultos Silver Valley todas en una sola ubicación.

Ubicada en un área rural del país, 25 millas al este de Barstow, la escuela Newberry Springs recibió a 115 alumnos del kínder de transición al quinto nivel año en horario de calendario tradicional durante el ciclo escolar 2013-14.

Nuestra misión en la escuela primaria Newberry Springs es ofrecer una comunidad de aprendizaje óptimo para cada alumno "por nombre, por necesidad y por habilidad". Mediante la colaboración del personal, trabajaremos juntos para promover un entorno de aprendizaje respetuoso, responsable y seguro para todos los alumnos.

#### **Visión**

Todos los alumnos en la escuela primaria Newberry Springs serán alumnos respetuosos y responsables que se esfuerzan para aprender y crecer como ciudadanos productivos en nuestra comunidad.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	27
<b>Primer año</b>	22
<b>Segundo año</b>	13
<b>Tercer año</b>	20
<b>Cuarto año</b>	20
<b>Quinto año</b>	11
<b>Matriculación total</b>	113

#### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	2.7
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.9
<b>Hispanos o latinos</b>	59.3
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.9
<b>Blancos</b>	32.7
<b>Dos o más razas</b>	3.5
<b>De escasos recursos económicos</b>	92.9
<b>Estudiantes del inglés</b>	20.4
<b>Alumnos con discapacidades</b>	20.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	7	8	8	134
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.7	0.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.7	0.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Según el acuerdo de Williams contra el estado de California, el distrito escolar unificado Silver Valley inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al inicio del ciclo escolar 2014-15 para determinar si cada escuela tiene o no suficientes libros de texto y de buena calidad, materiales educativos y/o equipo de laboratorio de ciencia. La fecha más reciente de la resolución sobre el abasto de libros de texto es el 13 de septiembre del 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson - 2010	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson EnVision - 2015	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin - 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin - 2006	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Newberry Springs fue originalmente construida en el año 1938 y modernizada en el año 1994. El plantel está asentado en 95 acres y cuenta con cinco salones permanentes, ocho salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, un patio de recreo preescolar y tres patios de recreo de nivel de año primario y secundario.

#### Proceso de limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para todos los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza que aseguran un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

#### Mantenimiento y reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento del distrito de forma regular, con actividades intensivas de manutención que se llevan a cabo durante los periodos vacacionales. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar unificado Silver Valley, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de manutención. Se utiliza el proceso de orden de trabajo cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata.

Las solicitudes de reparación se completan eficientemente y en el orden en cual se recibieron. La tabla muestra los resultados de la inspección mas reciente realizada por el distrito a las instalaciones escolares.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón 12 - Algunas tablas del piso de la rampa al salón están sueltas; Salón 13 - El material de la superficie de la pared junto a la entrada está pelándose; Salones 14 y 19 - El material de la superficie de la pared presenta daños, las tablas del piso en la rampa del salón están sueltas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	29	45	44
<b>Matemáticas</b>	23	34	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

##### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	22	21	95.5	19	43	19	14
	4	23	21	91.3	57	14	19	10
	5	9	9	100.0	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	3		15	68.2	7	53	27	7
	4		7	30.4	--	--	--	--
	5		6	66.7	--	--	--	--
<b>Femeninos</b>	3		6	27.3	--	--	--	--
	4		14	60.9	57	14	21	7
	5		3	33.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		13	59.1	31	38	15	15
	4		11	47.8	45	27	18	9
	5		7	77.8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		8	36.4	--	--	--	--
	4		9	39.1	--	--	--	--
	5		2	22.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	4.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		13	59.1	15	38	31	15
	4		10	43.5	--	--	--	--
	5		4	44.4	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		3	13.6	--	--	--	--
	4		5	21.7	--	--	--	--
	5		4	44.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	4.5	--	--	--	--
	4		5	21.7	--	--	--	--
	5		2	22.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	22	21	95.5	24	43	24	5
	4	23	22	95.7	55	32	14	0
	5	9	9	100.0	--	--	--	--
Masculinos	3		15	68.2	13	53	27	0
	4		7	30.4	--	--	--	--
	5		6	66.7	--	--	--	--
Femeninos	3		6	27.3	--	--	--	--
	4		15	65.2	53	33	13	0
	5		3	33.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		13	59.1	31	46	15	8
	4		11	47.8	45	36	18	0
	5		7	77.8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		8	36.4	--	--	--	--
	4		10	43.5	--	--	--	--
	5		2	22.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	4.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		13	59.1	15	46	38	0
	4		11	47.8	45	36	18	0
	5		4	44.4	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		3	13.6	--	--	--	--
	4		5	21.7	--	--	--	--
	5		4	44.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	4.5	--	--	--	--
	4		5	21.7	--	--	--	--
	5		2	22.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	47	--	58	63	54	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela Newberry Springs. El equipo de actividad de la primaria Newberry (NEAT, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo en los eventos escolares, actividades de espíritu escolar y proyectos de embellecimiento del plantel mediante recaudación de fondos y horas de voluntariado. NEAT también proporciona fondos y recursos para nuestros alumnos y familias de escasos recursos.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante el trabajo voluntario en el salón, participando en los comités organizados y asistiendo a eventos a nivel escolar realizados durante el año. Se mantiene informado a los padres sobre actividades escolares mediante la entrega frecuente de hojas informativas, folletos, calendarios mensuales y varias asambleas/sesiones estudiantiles.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.45	5.48	2.22	5.92	4.63	3.28	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.29	0.04	0.13	0.10	0.09



## Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la escuela primaria Newberry Springs. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante todo el tiempo. La supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los recesos, el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del mediodía, maestros y el administrador escolar.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el distrito ha desarrollado de forma integral el Plan de Seguridad Escolar para cada sitio escolar. Los planes de seguridad fueron recientemente actualizados en marzo del 2015, con todas las revisiones realizadas inmediatamente por el personal. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: reglas y procedimientos escolares, procedimientos ante desastres, estado actual de la escuela, notificación a los maestros, procedimientos para reportar abuso infantil, código de vestimenta a nivel escolar, rutas normales y de emergencia, política sobre acoso sexual, políticas relacionadas a suspensión y expulsión, manutención de un entorno escolar seguro y ordenado, ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales de sismos, simulacros de seguridad, incluyendo incendio, sismos e intrusos, los cuales se realizan mensualmente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		1		28		1		30	2		
1	22		1		13	1			22		1	
2	25		1		18	1			13	1		
3	17	1			21		1		20	1		
4	23		1		14	1			20	1		
5	24		1		24		1		11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,169	\$2,292	\$6,877	\$88,209
Distrito	N/A	N/A	\$4,984	\$62,121
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	38.0	50.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.2	39.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,638	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,339	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,154	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,695	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,233	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,483	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$187,197	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Un proceso constructivo de evaluación promueve la enseñanza de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con el criterio estatal de evaluación y políticas distritales. Maestros provisionales y en periodo de prueba son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por el director, el cual ha sido capacitado y certificado para llevar a cabo las evaluaciones a los maestros. Las evaluaciones están basadas en las "Normas de California para la Profesión Docente", las cuales incluyen lo siguiente: cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener un ambiente efectivo para el aprendizaje de los alumnos, comprender y organizar los contenidos para el aprendizaje del alumno, planificar la enseñanza y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos, evaluación de los alumnos para el aprendizaje y el desarrollo como un educador profesional.

Los miembros del personal construyen habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. El distrito financió cuarenta días de desarrollo del personal en el 2011/12, cuarenta en el 2012/13, cincuenta y cinco en el 2013/14 y sesenta en el 2014/15. Se les ofreció a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre el plan de estudios, estrategias docentes y metodologías. Los temas para los días de desarrollo del personal en el 2014-15 incluyeron: capacitación Pearson en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación sobre normas básicas Pearson Math, enseñanza diferencial Holt, ELA, capacitación CMAT (matemáticas), conferencia Singapore de enseñanza diferencial/matemáticas, capacitación adicional Singapore/ matemáticas (fracciones, sentido de los números, dibujo de modelos), capacitación Scholastic Read 180 y System 44, capacitación en APEX, capacitación Steve Zuieback, capacitación en estrategias para Artes Lingüísticas del Inglés Pat Pavelka y capacitación de apoyo e intervenciones de conducta positiva.