

Escuela Primaria Newberry Springs

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Newberry Springs
Dirección	33713 Newberry Road
Ciudad, estado, código postal	Newberry Springs, CA 92365
Teléfono	(760) 257-3211
Director	Jeff Koenig
Correo electrónico	jkoenig@svusdk12.net
Sitio web escolar	http://silvervalley.k12.ca.us/newberrysprings
Niveles de año	TK-5
Código CDS	36-73890-6035406

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Silver Valley
Teléfono	760.254.2916
Superintendente	Jill S. Kemock
Correo electrónico	jkemock@svusdk12.net
Sitio web	www.svusdk12.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Ubicada en el área rural del desierto del sur de California, a 126 millas de Los Angeles y 144 millas de Las Vegas, el distrito escolar unificado de Silver Valley educa a casi 2,500 alumnos del kínder de transición al doceavo nivel de año. Abarcando un área de 3,200 millas cuadradas, el distrito da cobertura a las comunidades de Calico, Daggett, Fort Irwin, Ludlow, Newberry Springs y Yermo.

El distrito está conformado por siete sitios escolares incluyendo tres escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una escuela preparatoria integral y un centro de educación alternativa. El centro de educación alternativa se compone de cuatro escuelas e incluye la escuela preparatoria Calico, academia Silver Valley, escuela diurna comunitaria Silver Valley y educación para adultos Silver Valley todas en una sola ubicación.

Ubicada en un área rural del país, 25 millas al este de Barstow, la escuela Newberry Springs recibió a 116 alumnos del kínder de transición al quinto nivel año en horario de calendario tradicional durante el ciclo escolar 2015-16.

Nuestra misión en la escuela primaria Newberry Springs es ofrecer una comunidad de aprendizaje óptimo para cada alumno "por nombre, por necesidad y por habilidad". Mediante la colaboración del personal, trabajaremos juntos para promover un entorno de aprendizaje respetuoso, responsable y seguro para todos los alumnos.

Visión

Todos los alumnos en la escuela primaria Newberry Springs serán alumnos respetuosos y responsables que se esfuerzan para aprender y crecer como ciudadanos productivos en nuestra comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	31
Primer año	16
Segundo año	20
Tercer año	13
Cuarto año	17
Quinto año	19
Matriculación total	116

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	56.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	37.1
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	95.7
Estudiantes del inglés	16.4
Alumnos con discapacidades	17.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8	8	8	120
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.3	0.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.1	0.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Según el acuerdo de Williams contra el estado de California, el distrito escolar unificado Silver Valley inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al inicio del ciclo escolar 2016-17 para determinar si cada escuela tiene o no suficientes libros de texto y de buena calidad, materiales educativos y/o equipo de laboratorio de ciencia. La fecha más reciente de la resolución sobre el abasto de libros de texto es el 6 de septiembre del 2016.

Se le da a todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, un libro de texto para cada uno y/o materiales de enseñanza en las normas básicas, así como idioma extranjero y salud (cuando sea apropiado) para usar en el salón y para tomarlo si es necesario. Además todos los libros de texto y materiales de enseñanza usados dentro del Distrito deberán estar alineados con las Normas de Contenido del Estado de California y los marcos de trabajo, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla ofrece información recogida en agosto del 2016 sobre la calidad, cantidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de enseñanza usados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson - 2010	Sí	0%
Matemáticas	Pearson EnVision - 2015	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin - 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin - 2006	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Newberry Springs fue originalmente construida en el año 1938 y modernizada en el año 1994. El plantel está asentado en 95 acres y cuenta con cinco salones permanentes, ocho salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, un patio de recreo preescolar y tres patios de recreo de nivel de año primario y secundario.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para todos los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza que aseguran un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento del distrito de forma regular, con actividades intensivas de manutención que se llevan a cabo durante los periodos vacacionales. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar unificado Silver Valley, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de manutención. Se utiliza el proceso de orden de trabajo cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata.

Las solicitudes de reparación se completan eficientemente y en el orden en cual se recibieron. La tabla muestra los resultados de la inspección mas reciente realizada por el distrito a las instalaciones escolares.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	48	45	53	44	48
Matemáticas	24	43	35	41	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	13	13	100.0	61.5
	4	20	19	95.0	57.9
	5	20	17	85.0	25.0
Masculinos	4	15	14	93.3	64.3
Femeninas	5	14	13	92.9	30.8
Hispano o Latino	4	12	12	100.0	58.3
	5	11	10	90.9	22.2
En Desventaja Socioeconómica	3	13	13	100.0	61.5
	4	18	17	94.4	58.8
	5	19	17	89.5	25.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	13	13	100.0	69.2
	4	19	18	94.7	27.8
	5	20	17	85.0	37.5
Masculinos	4	14	13	92.9	30.8
Femeninas	5	14	13	92.9	46.1
Hispano o Latino	4	12	12	100.0	25.0
	5	11	10	90.9	33.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	13	13	100.0	69.2
	4	18	17	94.4	29.4
	5	19	17	89.5	37.5

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	--	50	63	54	57	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	20	16	80.0	50.0
Femeninas	14	13	92.9	53.9
Hispano	11	9	81.8	55.6
En Desventaja Socioeconómica	19	16	84.2	50.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.2	25	68.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela Newberry Springs. El equipo de actividad de la primaria Newberry (NEAT, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo en los eventos escolares, actividades de espíritu escolar y proyectos de embellecimiento del plantel mediante recaudación de fondos y horas de voluntariado. NEAT también proporciona fondos y recursos para nuestros alumnos y familias de escasos recursos.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante el trabajo voluntario en el salón, participando en los comités organizados y asistiendo a eventos a nivel escolar realizados durante el año. Se mantiene informados a los padres sobre actividades escolares mediante la entrega frecuente de hojas informativas, folletos, calendarios mensuales y varias asambleas/sesiones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.5	2.2	0.7	4.6	3.3	2.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la escuela primaria Newberry Springs. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante todo el tiempo. La supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los recesos, el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del mediodía, maestros y el administrador escolar.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el distrito ha desarrollado de forma integral el Plan de Seguridad Escolar para cada sitio escolar. Los planes de seguridad fueron recientemente actualizados en octubre del 2016, con todas las revisiones realizadas inmediatamente por el personal. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: reglas y procedimientos escolares, procedimientos ante desastres, estado actual de la escuela, notificación a los maestros, procedimientos para reportar abuso infantil, código de vestimenta a nivel escolar, rutas normales y de emergencia, política sobre acoso sexual, políticas relacionadas a suspensión y expulsión, manutención de un entorno escolar seguro y ordenado, ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales de sismos, simulacros de seguridad, incluyendo incendio, sismos e intrusos, los cuales se realizan mensualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	85		1	2	62	2		2	22		1	
1	13	1			22		1		16	1		
2	18	1			13	1			21		1	
3	21		1		20	1			13	1		
4	14	1			20	1			17	1		
5	24		1		11	1			17	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,169	\$2,292	\$6,877	\$88,209
Distrito	N/A	N/A	\$4,984	\$64,917
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	38.0	50.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.2	39.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,344	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,560	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,680	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,398	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,956	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,012	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$170,000	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Un proceso constructivo de evaluación promueve la enseñanza de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con el criterio estatal de evaluación y políticas distritales. Maestros provisionales y en periodo de prueba son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por el director, el cual ha sido capacitado y certificado para llevar a cabo las evaluaciones a los maestros. Las evaluaciones están basadas en las "Normas de California para la Profesión Docente", las cuales incluyen lo siguiente: cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener un ambiente efectivo para el aprendizaje de los alumnos, comprender y organizar los contenidos para el aprendizaje del alumno, planificar la enseñanza y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos, evaluación de los alumnos para el aprendizaje y el desarrollo como un educador profesional.

Los miembros del personal construyen habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. El distrito financió cincuenta y cinco días de desarrollo del personal en el 2013/14 y sesenta en el 2014/15. Se les ofreció a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre el plan de estudios, estrategias docentes y metodologías. Los temas para los días de desarrollo del personal en el 2015-16 incluyeron: capacitación Pearson en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación sobre normas básicas Pearson Math, enseñanza diferencial Holt, ELA, capacitación CMAT (matemáticas), conferencia Singapore de enseñanza diferencial/matemáticas, capacitación adicional Singapore/matemáticas (fracciones, sentido de los números, dibujo de modelos), capacitación Scholastic Read 180 y System 44, capacitación en APEX, capacitación Steve Zuieback, capacitación en estrategias para Artes Lingüísticas del Inglés Pat Pavelka y capacitación de apoyo e intervenciones de conducta positiva.

