

# Escuela Primaria Newberry Springs

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Newberry Springs
<b>Dirección</b>	33713 Newberry Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Newberry Springs, CA 92365
<b>Teléfono</b>	(760) 257-3211
<b>Director</b>	Michael Cox
<b>Correo electrónico</b>	mcox@svusdk12.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://nes.svusdk12.net/">http://nes.svusdk12.net/</a>
<b>Código CDS</b>	36-73890-6035406

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Silver Valley
<b>Teléfono</b>	760.254.2916
<b>Superintendente</b>	Jesse M. Najera
<b>Correo electrónico</b>	jnajera@svusdk12.net
<b>Sitio web</b>	www.svusdk12.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Ubicada en el área rural del desierto del sur de California, a 126 millas de Los Ángeles y 144 millas de Las Vegas, el Distrito Escolar Unificado de Silver Valley educa a casi 2,200 alumnos del kínder de transición al 12vo nivel de año. Abarcando un área de 3,200 millas cuadradas, el distrito da cobertura a las comunidades de Calico, Daggett, Fort Irwin, Ludlow, Newberry Springs y Yermo.

El distrito está conformado por siete sitios escolares incluyendo tres escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una escuela preparatoria integral y un centro de educación alternativa. El centro de educación alternativa se compone de cuatro escuelas e incluye la escuela preparatoria Calico, academia Silver Valley, escuela diurna comunitaria Silver Valley y educación para adultos Silver Valley todas en una sola ubicación.

Ubicada en un área rural del país, 25 millas al este de Barstow, la escuela Newberry Springs recibió a 105 alumnos de transición de kínder al quinto nivel año en horario de calendario tradicional durante el ciclo escolar 2016-17.

Nuestra misión en la escuela primaria Newberry Springs es ofrecer una comunidad de aprendizaje óptimo para cada alumno "Por Nombre, Por Necesidad y Por Habilidad". Mediante la colaboración del personal, trabajaremos juntos para promover un entorno de aprendizaje respetuoso, responsable y seguro para todos los alumnos.

#### **Visión**

Todos los alumnos en la Escuela Primaria Newberry Springs serán alumnos respetuosos y responsables que se esfuerzan para aprender y crecer como ciudadanos productivos en nuestra comunidad.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	19
<b>Primer año</b>	13
<b>Segundo año</b>	21
<b>Tercer año</b>	11
<b>Cuarto año</b>	21
<b>Matriculación total</b>	85

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	56.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	38.8
De escasos recursos económicos	90.6
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	22.4
Jóvenes de crianza	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	8	6	8	102
Sin certificación total	0	1	0	23
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2018

Según el acuerdo de Williams contra el estado de California, el Distrito Escolar Unificado Silver Valley inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al inicio del ciclo escolar 2018-19 para determinar si cada escuela tiene o no suficientes libros de texto y de buena calidad, materiales educativos y/o equipo de laboratorio de ciencia. La fecha más reciente de la resolución sobre el abasto de libros de texto es el 11 de setiembre del 2018.

Se le da a todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, un libro de texto para cada uno y/o materiales de enseñanza en las materias básicas, así como idioma extranjero y salud (cuando sea apropiado) para usar en el salón y para llevarlo a casa, si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de enseñanza usados dentro del Distrito deberán estar alineados con los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos de trabajo, con la aprobación final de la Junta Educativa. La tabla ofrece información recopilada en agosto del 2018 sobre la calidad, cantidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza usados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson - 2010  McGraw Hill - 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson EnVision - 2015	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Houghton Mifflin - 2007	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin - 2006	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Newberry Springs fue originalmente construida en el año 1938 y modernizada en el año 1994. El plantel está asentado en 95 acres y cuenta con cinco salones permanentes, ocho salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, un patio de recreo preescolar y tres patios de recreo de nivel de año primario y secundario.

##### Proceso de limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para todos los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza que aseguran un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

##### Mantenimiento y reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento del distrito de forma regular, con actividades intensivas de manutención que se llevan a cabo durante los periodos vacacionales. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado Silver Valley, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de manutención. Se utiliza el proceso de orden de trabajo cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata.

Las solicitudes de reparación se completan eficientemente y en el orden en cual se recibieron. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente realizada por el distrito a las instalaciones escolares.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	24.0	39.0	48.0	53.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	15.0	22.0	39.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	39	38	97.44	39.47
Masculinos	26	25	96.15	40.00
Femeninas	13	13	100.00	38.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	21	21	100.00	42.86
Blanco	15	14	93.33	28.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	36	100.00	38.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	38	37	97.37	21.62
Masculinos	25	24	96	29.17
Femeninas	13	13	100	7.69

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	21	21	100	14.29
Blanco	15	14	93.33	28.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100	20
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela Newberry Springs. El equipo de actividad de la primaria Newberry (NEAT, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo en los eventos escolares, actividades de espíritu escolar y proyectos de embellecimiento del plantel mediante recaudación de fondos y horas de voluntariado. NEAT también proporciona fondos y recursos para nuestros alumnos y familias de escasos recursos.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante el trabajo voluntario en el salón, participando en los comités organizados y asistiendo a eventos a nivel escolar realizados durante el año. Se mantiene informados a los padres sobre actividades escolares mediante la entrega frecuente de boletines informativas, folletos, llamadas telefónicas grabadas, mensajes de texto, correo electrónico, medio social, calendarios mensuales y varias asambleas/sesiones estudiantiles.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.7	3.1	1.8	2.2	3.2	3.0	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Newberry Springs. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante todo el tiempo. La supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los recesos, el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del mediodía, maestros y el administrador escolar.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el distrito ha desarrollado el Plan de Seguridad Escolar Integral para cada sitio escolar. Los planes de seguridad fueron recientemente actualizados en Febrero del 2018, con todas las revisiones realizadas inmediatamente por el personal. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: reglas y procedimientos escolares, procedimientos ante desastres, estado actual de la escuela, notificación a los maestros, procedimientos para reportar abuso infantil, código de vestimenta a nivel escolar, rutas normales y de emergencia, política sobre acoso sexual, políticas relacionadas a suspensión y expulsión, manutención de un entorno escolar seguro y ordenado e ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales de sismos, simulacros de seguridad, incluyendo incendio, sismos e intrusos, los cuales se realizan mensualmente.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	66	1	1	2	59	2		2	63	1		2
1	16	1			22		1		13	1		
2	20	1			12	1			21		1	
3	13	1			23		1		11	1		
4	17	1			11	1			21		1	
5	19	1			15	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	.20	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,932	\$154	\$7,086	\$87,222
Distrito	N/A	N/A	\$3,230	\$68,240
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	74.8	24.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.5	20.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de los fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado Silver Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas:

- Título I, Parte A, Alumnos de Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Reclutamiento de Maestro/Director

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,230	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,912	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,514	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,486	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,075	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,272	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$173,400	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Un proceso constructivo de evaluación promueve la enseñanza de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con el criterio estatal de evaluación y políticas distritales. Maestros provisionales y en periodo de prueba son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada otro año.

Las evaluaciones son realizadas por el director, el cual ha sido capacitado y certificado para llevar a cabo las evaluaciones a los maestros. Las evaluaciones están basadas en las Normas de California para la Profesión Docente, las cuales incluyen lo siguiente: cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje; crear y mantener un ambiente efectivo para el aprendizaje de los alumnos; comprender y organizar los contenidos para el aprendizaje del alumno; planificar la enseñanza y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos; evaluación de los alumnos para el aprendizaje y el desarrollo como un educador profesional.

Los miembros del personal construyen habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. El distrito financió 99 días de formación personal en el 2015/16 y 80 en el 2016/17. Se les ofreció a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias docentes y metodologías. Los temas para los días de formación personal han incluido pero no limitado a: capacitación Pearson en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación sobre normas básicas Pearson Math, enseñanza diferencial Holt, ELA, capacitación CMAT (matemáticas), conferencia Singapore de enseñanza diferencial/matemáticas, capacitación adicional Singapore/ matemáticas (fracciones, sentido de los números, dibujo de modelos), capacitación Scholastic Read 180 y System 44, capacitación en APEX, capacitación Steve Zuieback, capacitación en estrategias para Artes Lingüísticas del Inglés Pat Pavelka y capacitación de apoyo e intervenciones de conducta positiva.