

Escuela Primaria Newberry Springs

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Newberry Springs
Dirección	33713 Newberry Road
Ciudad, estado, código postal	Newberry Springs, CA 92365
Teléfono	(760) 257-3211
Director	Andreo Palacol
Correo electrónico	apalacol@svusdk12.net
Sitio web	http://nes.svusdk12.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-73890-6035406

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Silver Valley
Teléfono	760.254.2916
Superintendente	Jesse M. Najera
Correo electrónico	jnajera@svusdk12.net
Sitio web	www.svusdk12.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Ubicada en el área rural del desierto del sur de California, a 126 millas de Los Ángeles y 144 millas de Las Vegas, el Distrito Escolar Unificado de Silver Valley educa a casi 2,200 alumnos del kínder de transición al 12vo nivel de año. Abarcando un área de 3,200 millas cuadradas, el distrito da cobertura a las comunidades de Calico, Daggett, Fort Irwin, Ludlow, Newberry Springs y Yermo.

El distrito está conformado por siete sitios escolares incluyendo tres escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una escuela preparatoria integral y un centro de educación alternativa. El centro de educación alternativa se compone de cuatro escuelas e incluye la escuela preparatoria Calico, academia Silver Valley, escuela diurna comunitaria Silver Valley y educación para adultos Silver Valley todas en una sola ubicación.

Ubicada en un área rural del país, 25 millas al este de Barstow, la escuela Newberry Springs recibió a 105 alumnos de kínder al quinto nivel año en horario de calendario tradicional durante el ciclo escolar 2019-20.

Nuestra misión en la escuela primaria Newberry Springs es ofrecer una comunidad de aprendizaje óptimo para cada alumno "Por Nombre, Por Necesidad y Por Habilidad". Mediante la colaboración del personal, trabajaremos juntos para promover un entorno de aprendizaje respetuoso, responsable y seguro para todos los alumnos.

Visión

Todos los alumnos en la Escuela Primaria Newberry Springs serán alumnos respetuosos y responsables que se esfuerzan para aprender y crecer como ciudadanos productivos en nuestra comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
1° Grado	22
2° Grado	16
3° Grado	19
4° Grado	16
5° Grado	19
Inscripción Total	113

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	2.7
Hispano o Latino	57.5
White	35.4
Dos o más orígenes étnicos	3.5
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	15
Alumnos con discapacidades	17.7
Jóvenes de crianza temporal	3.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	6	8	7	100.5
Sin certificación total	1	0	1	23.5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2019

Según el acuerdo de Williams contra el estado de California, el Distrito Escolar Unificado Silver Valley inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al inicio del ciclo escolar 2019-20 para determinar si cada escuela tiene o no suficientes libros de texto y de buena calidad, materiales educativos y/o equipo de laboratorio de ciencia. La fecha más reciente de la resolución sobre el abasto de libros de texto es el 10 de setiembre del 2019.

Se le da a todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, un libro de texto para cada uno y/o materiales de enseñanza en las materias básicas, así como idioma extranjero y salud (cuando sea apropiado) para usar en el salón y para llevarlo a casa, si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de enseñanza usados dentro del Distrito deberán estar alineados con los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos de trabajo, con la aprobación final de la Junta Educativa. La tabla ofrece información recopilada en agosto del 2019 sobre la calidad, cantidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza usados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders 2018 kínder, 1º, 5º McGraw Hill Wonder 2º, 3º, 4º	Yes	0%
Matemáticas	Pearson EnVision - 2015	Yes	0%
Ciencias	Pearson Elevate - 2019	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin - 2006	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Newberry Springs fue originalmente construida en el año 1938 y modernizada en el año 1994. El plantel está asentado en 95 acres y cuenta con cinco salones permanentes, ocho salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, un patio de recreo preescolar y tres patios de recreo de nivel de año primario y secundario.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para todos los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza que aseguran un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento del distrito de forma regular, con actividades intensivas de manutención que se llevan a cabo durante los periodos vacacionales. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado Silver Valley, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de manutención. Se utiliza el proceso de orden de trabajo cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata.

Las solicitudes de reparación se completan eficientemente y en el orden en cual se recibieron. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente realizada por el distrito a las instalaciones escolares.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	47	53	51	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	28	39	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	53	53	100.00	0.00	47.17
Masculinos	30	30	100.00	0.00	53.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	23	23	100.00	0.00	39.13
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	33	33	100.00	0.00	48.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	15	15	100.00	0.00	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	45	45	100.00	0.00	51.11
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	53	53	100.00	0.00	28.30
Masculinos	30	30	100.00	0.00	33.33
Femeninas	23	23	100.00	0.00	21.74
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino					
Hispano o Latino	33	33	100.00	0.00	30.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	15	15	100.00	0.00	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	45	45	100.00	0.00	26.67
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	15.8	31.6	26.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela Newberry Springs. El equipo de actividad de la primaria Newberry (NEAT, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo en los eventos escolares, actividades de espíritu escolar y proyectos de embellecimiento del plantel mediante recaudación de fondos y horas de voluntariado. NEAT también proporciona fondos y recursos para nuestros alumnos y familias de escasos recursos.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante el trabajo voluntario en el salón, participando en los comités organizados y asistiendo a eventos a nivel escolar realizados durante el año. Se mantiene informados a los padres sobre actividades escolares mediante la entrega frecuente de boletines informativas, folletos, llamadas telefónicas grabadas, mensajes de texto, correo electrónicos, medio social, calendarios mensuales y varias asambleas/sesiones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.1	1.8	3.8	3.2	3.0	4.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Newberry Springs. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante todo el tiempo. La supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los recesos, el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del mediodía, maestros y el administrador escolar.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el distrito ha desarrollado el Plan de Seguridad Escolar Integral para cada sitio escolar. Los planes de seguridad son repasados con el personal. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: reglas y procedimientos escolares, procedimientos ante desastres, estado actual de la escuela, notificación a los maestros, procedimientos para reportar abuso infantil, código de vestimenta a nivel escolar, rutas normales y de emergencia, política sobre acoso sexual, políticas relacionadas a suspensión y expulsión, manutención de un entorno escolar seguro y ordenado e ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales de sismos, simulacros de seguridad, incluyendo incendio, sismos e intrusos, los cuales se realizan mensualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	59	2		2	63	1		2	82		1	2
1	22		1		13	1			22		1	
2	12	1			21		1					
3	23		1		11	1			24		1	
4	11	1			21		1		27		1	
5	15	1							19	1		
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,461	\$243	\$7,218	\$83,334
Distrito	N/A	N/A	\$4,233	\$72,410
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	52.1	14.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.9	13.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Ademas de los fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado Silver Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas:

- Título I, Parte A, Alumnos de Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Reclutamiento de Maestro/Director

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,596	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,993	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,913	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$106,486	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$108,075	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$115,272	\$127,356

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$173,400	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	27	31	36

Un proceso constructivo de evaluación promueve la enseñanza de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con el criterio estatal de evaluación y políticas distritales. Maestros provisionales y en periodo de prueba son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada otro año.

Las evaluaciones son realizadas por el director, el cual ha sido capacitado y certificado para llevar a cabo las evaluaciones a los maestros. Las evaluaciones están basadas en las Normas de California para la Profesión Docente, las cuales incluyen lo siguiente: cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje; crear y mantener un ambiente efectivo para el aprendizaje de los alumnos; comprender y organizar los contenidos para el aprendizaje del alumno; planificar la enseñanza y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos; evaluación de los alumnos para el aprendizaje y el desarrollo como un educador profesional.

Los miembros del personal reciben capacitación para el currículo adoptado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia mediante talleres, capacitaciones virtuales y cara a cara. También se proporcionan capacitación continua y apoyo de maestros a lo largo del ciclo escolar.